

Andreas Mairhofer

Kinder- und Jugendhilfe im Kontext von Schule

Qualitativ-empirische Sondierungen einer Schnittstelle

8. Mainzer Werkstattgespräche – 12. März 2019

Deutsches Jugendinstitut e. V.
Nockherstraße 2
D-81541 München

Postfach 90 03 52
D-81503 München

Telefon +49 89 62306-0
Fax +49 89 62306-162

www.dji.de

Aufbau

1. Kontext, Fragestellung und Zugang

2. Berufliche Identitäten im Kontext von Schule:

Wie positionieren sich Jugendhilfeakteure gegenüber der Schule?

Wie konstruieren die Jugendhilfeakteure Differenz zur Schule?

3. Handeln im Kontext von Schule:

Wie handeln Jugendhilfeakteure im Kontext von Schule?

Wie agieren Jugendhilfeakteure gegenüber Schule?

4. Fazit:

Ja, aber ... Jugendhilfeakteure zwischen Jugendhilfe- und Scholorientierung

Kontext, Fragestellung und Zugang

Kinder- und Jugendhilfe im Kontext von Schule

Ausgangssituation:

- Entgrenzung der Kinder- und Jugendhilfe
- Zunahme von Schnittstellen zu anderen Feldern

Explorative Studie:

- Fragestellung: Was verbindet unterschiedliche Formen des Agierens von Kinder- und Jugendhilfe im Kontext von Schule?
- 16 themenzentrierte Expert*inneninterviews mit unterschiedlichen Akteuren der Kinder- und Jugendhilfe mit vielfältigen Bezügen zur Schule (Einzel- und Gruppeninterviews)
- Induktive Auswertungsstrategie

Thematische Fokussierung:

- Fragestellung: Wie gelingt es Kinder- und Jugendhilfe ihre Funktion im Kontext von Schule zu realisieren?

Berufliche Identitäten im Kontext von Schule

Kinder- und Jugendhilfe im Kontext von Schule

Relationale berufliche Identitätsbestimmungen

- Zwischen **Abgrenzung/Autonomie** (Jugendhilfeorientierung) und **Integration/Assimilation** (Schulorientierung)
- **Einflußfaktoren**
 - institutionelle Ein-/Rückbindung in die Kinder- und Jugendhilfe
 - soziale und räumliche Einbindung in Schule
- Schulorientierung + Jugendhilfeorientierung = Ambivalenz
 - Ambivalenz provoziert Reflexion
- **Identitätsarbeit als Grenzarbeit**

Berufliche Identitäten im Kontext von Schule

Kinder- und Jugendhilfe im Kontext von Schule

Abgrenzung durch nicht-schulische Orientierungspunkte oder „Wer bin ich?“

- Jugendhilfeorientierung:
System Kinder- und Jugendhilfe (kosmopolitisch)
- Scholorientierung:
Eigene Organisation (lokal)

Inhaltliche Dimensionen der Abgrenzung oder „Was ist Jugendhilfe“?

- Ganzheitlichkeit
- Flexibilität und Strukturierung
- Sozialpädagogische Perspektive

Handeln im Kontext von Schule

Kinder- und Jugendhilfe im Kontext von Schule

Handlungsmuster im Kontext Schule

- Soziale und räumliche Einbindung in Schule fördert die **Übernahme schulischer Ziele & Prinzipien**
- Übernahme erfolgt **unabhängig von der Grundorientierung** der Befragten
 - Integrationsorientierung: stärker bei **Konvergenz** von talk & action
 - Autonomieorientierung: schwächer bei **Divergenz** von talk & action (Ambivalenz)
- **Abgrenzungsbedürfnis** auf der Ebene der Umsetzung / Methodik:
 - Jugendhilfeorientierung: Bezug auf **sozialpädagogische Zugänge**
 - Schullorientierung: Bezug auf „**andere**“ **Zugänge:** Sozialpädagogische und alltagsweltliche Handlungsweise

Handeln im Kontext von Schule

Kinder- und Jugendhilfe im Kontext von Schule

Handlungsmuster gegenüber Schule

- Strategien zur **Verbesserung des wechselseitigen Verständnisses** (Transparenz, Information, Vertrauen aufbauen etc.)
- Strategien zur **Realisierung eigener Ziele** zwischen
 - **Durchsetzung**
(nicht nachgeben wollen & nicht nachgeben können) und
 - **Anpassung**
(schulischen Ansprüchen nachgeben um Aufgabe zu erfüllen/etwas zu erreichen)
- Strategien vor allem von Akteuren mit Jugendhilfeorientierung bemüht

Fazit

Kinder- und Jugendhilfe im Kontext von Schule

- Jugendhilfeakteure im Kontext von Schule **zwischen Jugendhilfe- und Schulorientierung**
- Durch das Agieren von Jugendhilfe im Kontext Schule gewinnen **Ziele und Prinzipien der Jugendhilfe in der schulischen Sphäre** an Bedeutung.
- **Ja**, es gelingt Jugendhilfeakteuren ihre Funktionen im Kontext von Schule zu realisieren ...
 - wenn sie eine Jugendhilfe-Identität haben
 - wenn sie in/an die Jugendhilfe ein-/rückgebunden sind
- **aber**: keine vollständige Umsetzung der Jugendhilfefunktion
 - sondern (partielle) Übernahme schulischer Ziele und Prinzipien
- Zudem **Hybridisierungstendenzen** bei schulnahen Angeboten

**Vielen Dank
für Ihre Aufmerksamkeit!**

Kontakt: mairhofer@dji.de